



QUESTIONARIO 5

1 - "Leggere il brano e rispondere alle domande. (001 - 004)

""Senza contare le altre capacità innate, la gratificazione, in termini di successo nella vita, ottenuta grazie alla motivazione, appare evidente se si considerano le eccezionali prestazioni scolastiche e professionali degli studenti di origine asiatica che vivono in America. Un attento esame dei dati indica che questi soggetti hanno mediamente un Q.I. di appena due o tre punti superiore a quello dei bianchi. Tuttavia, stando alle professioni - avvocato e medico - che molti di essi intraprendono una volta diventati adulti, nel loro insieme si comportano come se avessero un Q.I. molto più alto - l'equivalente di 110 nel caso dei nippoamericani e di 120 in quello dei cinoamericani. A quanto pare, ciò è dovuto al fatto che, fin dai primi anni di scuola, i bambini asiatici si impegnano nello studio molto più dei bianchi. Sanford Dorenbusch, un sociologo di Stanford che ha esaminato più di diecimila studenti della scuola superiore, scoprì che quelli di origine asiatica dedicavano ai loro compiti un numero di ore superiore del 40 per cento rispetto agli altri. "Mentre la maggior parte dei genitori americani è disposta ad accettare i punti deboli del proprio figlio sottolineando invece le sue particolari abilità, nel caso dei genitori asiatici, l'atteggiamento mentale è questo: 'Se non vai bene, dovrai studiare qualche ora di più la sera, e se ancora questo non basta, vorrà dire che ti alzerai un po' prima la mattina'. Essi sono convinti che chiunque possa ottenere buoni risultati scolastici, purché si impegni a dovere." In breve, una forte etica culturale del lavoro si traduce in motivazione, entusiasmo e perseveranza maggiori - in altre parole, in un vantaggio sul piano emotivo.

Nella misura in cui le emozioni intralciano o potenziano le nostre capacità di pensare, di fare progetti, di risolvere problemi, di sottoporci a un addestramento in vista di un obiettivo lontano, e altre ancora, esse non fanno che definire i limiti della nostra capacità di usare abilità mentali innate, e pertanto determinano il nostro successo nella vita. Ancora, nella misura in cui le nostre azioni sono motivate da sentimenti di entusiasmo e di piacere - o anche da un grado ottimale di ansia - sono proprio tali sentimenti a spingerci verso la realizzazione. In questo senso, l'intelligenza emotiva è un'abilità fondamentale che influenza profondamente tutte le altre, di volta in volta facilitandone l'espressione, o interferendo con esse""."

DOMANDA:

Secondo l'autore, che cosa può intralciare o potenziare le nostre capacità di pensare o risolvere problemi?

- Le emozioni.
 - Il background sociale.
 - La famiglia.
-

2 - "Leggere il brano e rispondere alle domande. (001 - 004)

""Senza contare le altre capacità innate, la gratificazione, in termini di successo nella vita, ottenuta grazie alla motivazione, appare evidente se si considerano le eccezionali prestazioni scolastiche e professionali degli studenti di origine asiatica che vivono in America. Un attento esame dei dati indica che questi soggetti hanno mediamente un Q.I. di appena due o tre punti superiore a quello dei bianchi. Tuttavia, stando alle professioni - avvocato e medico - che molti di essi intraprendono una volta diventati adulti, nel loro insieme si comportano come se avessero un Q.I. molto più alto - l'equivalente di 110 nel caso dei nippoamericani e di 120 in quello dei cinoamericani. A quanto pare, ciò è dovuto al fatto che, fin dai primi anni di scuola, i bambini asiatici si impegnano nello studio molto più dei bianchi. Sanford Dorenbusch, un sociologo di Stanford che ha esaminato più di diecimila studenti della scuola superiore, scoprì che quelli di origine asiatica dedicavano ai loro compiti un numero di ore superiore del 40 per cento rispetto agli altri. "Mentre la maggior parte dei genitori americani è disposta ad accettare i punti deboli del proprio figlio sottolineando invece le sue particolari abilità, nel caso dei genitori asiatici, l'atteggiamento mentale è questo: 'Se non vai bene, dovrai studiare qualche ora di più la sera, e se ancora questo non basta, vorrà dire che ti alzerai un po' prima la mattina'. Essi sono convinti che chiunque possa ottenere buoni risultati scolastici, purché si impegni a dovere." In breve, una forte etica culturale del lavoro si traduce in motivazione, entusiasmo e perseveranza maggiori - in altre parole, in un vantaggio sul piano emotivo.

Nella misura in cui le emozioni intralciano o potenziano le nostre capacità di pensare, di fare progetti, di risolvere problemi, di sottoporci a un addestramento in vista di un obiettivo lontano, e altre ancora, esse non fanno che definire i limiti della nostra capacità di usare abilità mentali innate, e pertanto determinano il nostro successo nella vita. Ancora, nella misura in cui le nostre azioni sono motivate da sentimenti di entusiasmo e di piacere - o anche da un grado ottimale di ansia - sono proprio tali sentimenti a spingerci verso la realizzazione. In questo senso, l'intelligenza emotiva è un'abilità fondamentale che influenza profondamente tutte le altre, di volta in volta facilitandone l'espressione, o interferendo con esse""."

DOMANDA:**Secondo l'autore, come agisce l'intelligenza emotiva?**

- Facilita l'espressione di altre abilità o interferisce con esse.**
 - Aiuta l'individuo nei meri rapporti con gli altri.
 - Ha il solo obiettivo di creare ansie o bloccare l'individuo.
-

3 - "Leggere il brano e rispondere alle domande. (001 - 004)

""Senza contare le altre capacità innate, la gratificazione, in termini di successo nella vita, ottenuta grazie alla motivazione, appare evidente se si considerano le eccezionali prestazioni scolastiche e professionali degli studenti di origine asiatica che vivono in America. Un attento esame dei dati indica che questi soggetti hanno mediamente un Q.I. di appena due o tre punti superiore a quello dei bianchi. Tuttavia, stando alle professioni - avvocato e medico - che molti di essi intraprendono una volta diventati adulti, nel loro insieme si comportano come se avessero un Q.I. molto più alto - l'equivalente di 110 nel caso dei nippoamericani e di 120 in quello dei cinoamericani. A quanto pare, ciò è dovuto al fatto che, fin dai primi anni di scuola, i bambini asiatici si impegnano nello studio molto più dei bianchi. Sanford Dorenbusch, un sociologo di Stanford che ha esaminato più di diecimila studenti della scuola superiore, scoprì che quelli di origine asiatica dedicavano ai loro compiti un numero di ore superiore del 40 per cento rispetto agli altri. "Mentre la maggior parte dei genitori americani è disposta ad accettare i punti deboli del proprio figlio sottolineando invece le sue particolari abilità, nel caso dei genitori asiatici, l'atteggiamento mentale è questo: 'Se non vai bene, dovrai studiare qualche ora di più la sera, e se ancora questo non basta, vorrà dire che ti alzerai un po' prima la mattina'. Essi sono convinti che chiunque possa ottenere buoni risultati scolastici, purché si impegni a dovere." In breve, una forte etica culturale del lavoro si traduce in motivazione, entusiasmo e perseveranza maggiori - in altre parole, in un vantaggio sul piano emotivo.

Nella misura in cui le emozioni intralciano o potenziano le nostre capacità di pensare, di fare progetti, di risolvere problemi, di sottoporci a un addestramento in vista di un obiettivo lontano, e altre ancora, esse non fanno che definire i limiti della nostra capacità di usare abilità mentali innate, e pertanto determinano il nostro successo nella vita. Ancora, nella misura in cui le nostre azioni sono motivate da sentimenti di entusiasmo e di piacere - o anche da un grado ottimale di ansia - sono proprio tali sentimenti a spingerci verso la realizzazione. In questo senso, l'intelligenza emotiva è un'abilità fondamentale che influenza profondamente tutte le altre, di volta in volta facilitandone l'espressione, o interferendo con esse""."

DOMANDA:

Secondo Dorenbusch, qual è l'approccio delle famiglie asiatiche ai risultati scolastici dei propri figli?

- Gli asiatici credono che chiunque possa ottenere buoni risultati, purché si applichi.**
 - Gli asiatici sono disposti ad accettare ad ogni costo i punti deboli dei figli.**
 - Gli asiatici lasciano i propri figli sempre liberi di scegliere come meglio approcciarsi allo studio.**
-

4 - "Leggere il brano e rispondere alle domande. (001 - 004)

""Senza contare le altre capacità innate, la gratificazione, in termini di successo nella vita, ottenuta grazie alla motivazione, appare evidente se si considerano le eccezionali prestazioni scolastiche e professionali degli studenti di origine asiatica che vivono in America. Un attento esame dei dati indica che questi soggetti hanno mediamente un Q.I. di appena due o tre punti superiore a quello dei bianchi. Tuttavia, stando alle professioni - avvocato e medico - che molti di essi intraprendono una volta diventati adulti, nel loro insieme si comportano come se avessero un Q.I. molto più alto - l'equivalente di 110 nel caso dei nippoamericani e di 120 in quello dei cinoamericani. A quanto pare, ciò è dovuto al fatto che, fin dai primi anni di scuola, i bambini asiatici si impegnano nello studio molto più dei bianchi. Sanford Dorenbusch, un sociologo di Stanford che ha esaminato più di diecimila studenti della scuola superiore, scoprì che quelli di origine asiatica dedicavano ai loro compiti un numero di ore superiore del 40 per cento rispetto agli altri. "Mentre la maggior parte dei genitori americani è disposta ad accettare i punti deboli del proprio figlio sottolineando invece le sue particolari abilità, nel caso dei genitori asiatici, l'atteggiamento mentale è questo: 'Se non vai bene, dovrai studiare qualche ora di più la sera, e se ancora questo non basta, vorrà dire che ti alzerai un po' prima la mattina'. Essi sono convinti che chiunque possa ottenere buoni risultati scolastici, purché si impegni a dovere." In breve, una forte etica culturale del lavoro si traduce in motivazione, entusiasmo e perseveranza maggiori - in altre parole, in un vantaggio sul piano emotivo.

Nella misura in cui le emozioni intralciano o potenziano le nostre capacità di pensare, di fare progetti, di risolvere problemi, di sottoporci a un addestramento in vista di un obiettivo lontano, e altre ancora, esse non fanno che definire i limiti della nostra capacità di usare abilità mentali innate, e pertanto determinano il nostro successo nella vita. Ancora, nella misura in cui le nostre azioni sono motivate da sentimenti di entusiasmo e di piacere - o anche da un grado ottimale di ansia - sono proprio tali sentimenti a spingerci verso la realizzazione. In questo senso, l'intelligenza emotiva è un'abilità fondamentale che influenza profondamente tutte le altre, di volta in volta facilitandone l'espressione, o interferendo con esse""."

DOMANDA:

Secondo l'autore, la motivazione a che cosa può portare?

- Ad eccezionali prestazioni scolastiche e professionali.**
- Ad illudersi di poter raggiungere risultati che non sono alla portata dell'individuo.
- Alla sola competizione con gli altri.

5 - Quale dei termini proposti, inserito tra le parentesi, assume un significato associabile sia al termine che precede che a quello che segue: Scuola () Gioco.

- Banco.**
- Lezione.
- Diletto.

6 - Non tutti gli amici di Carlo sono biondi, la maggior parte di essi ha gli occhi azzurri e non ha la pelle scura. Matteo è amico di Carlo e quindi:

- Matteo potrebbe non avere gli occhi azzurri ma essere biondo.**
- Matteo ha sicuramente la pelle scura e potrebbe avere gli occhi azzurri.
- Matteo può non avere i capelli biondi ma sicuramente ha gli occhi azzurri.

7 - Se "Fucsia" sta a "Rosa" allora è logico che "Indaco" stia a "...?".

- Viola.**
 - Giallo.
 - Verde.
-

8 - In quale dei seguenti gruppi può essere inserito il termine GRAMMO?

- Oncia - libbra - tonnellata.**
- Micron - volt - iarda.
- Bar - barile - gallone.

9 - Se a ciascuna lettera dell'alfabeto italiano (A, B, C, ... V, Z) corrisponde un numero (secondo la sequenza 1, 2, 3, ..., 20, 21), quale delle seguenti operazioni determina il risultato minore?

- (D X H) - (F X D) =.**
- (H X G) - (G X B) - T =.
- (G X D) + (D X H) - (F X E) =.

10 - Quale dei seguenti numeri è di tanto inferiore a 408 quanto superiore a 268?

- 338**
- 327
- 333

11 - Completare la seguente serie numerica: 26 - 30 - ..?.. - 41 - 45 - 50.

- 35**
- 33
- 37

12 - Nonna Luce ha 10 nipoti; Nonna Leda ha 5 nipoti; Nonna Lea ha 7 nipoti e Nonna Lia ne ha 9. Quanti nipoti hanno in media le 4 nonne?

- 7,75.**
- 6,75.
- 7,25.

13 - Quando si salva un documento in Microsoft Word bisogna indicare:

- Il percorso dove salvare il file, il nome del file ed il tipo di file.**
- Solo il nome del file ed il tipo di file.
- Solo il nome del file.

14 - Quale tra le seguenti è sia una periferica di input che di output?

- Schermo touchscreen.**
- Tastiera esterna con touchpad.
- Mouse.

15 - In Microsoft Word 2010 l'opzione "Allinea a sinistra" è una impostazione:

- Di paragrafo.**
- Di carattere.
- Di schema.

16 - In Microsoft Excel quale tipo di grafico rappresenta i dati in un cerchio la cui area è divisa in spicchi?

- Grafico a torta.**
- Grafico circolare.
- Istogramma.

17 - La Legge n. 68/1999 e ss.mm.ii. in tema di assunzioni obbligatorie di persone in condizione di disabilità si applica ai datori di lavoro:

- Pubblici e privati**
 - Solo pubblici
 - Solo privati
-

18 - La legge n. 68/1999 si applica alle persone con disabilità intellettiva?

- Sì, purché siano in età lavorativa e aventi una riduzione della capacità lavorativa superiore al 45%.**
 Sì, purché siano in età lavorativa ma indipendentemente dalla percentuale di riduzione della capacità lavorativa
 No, non si applica

19 - Ai sensi della Legge 241/1990 e ss.mm.ii. nei confronti di quali soggetti è prevista la comunicazione di avvio del procedimento amministrativo?

- Per i soggetti nei confronti dei quali il provvedimento finale è destinato a produrre effetti diretti ed a quelli che per legge debbono intervenire, nonché a soggetti individuati o facilmente individuabili che possono subire un pregiudizio dal provvedimento.**
 Solo nei confronti dei soggetti che ne abbiano fatto esplicita richiesta.
 Esclusivamente per i soggetti che per legge debbono intervenire.

20 - Ai sensi dell'articolo 6 del d.lgs. n. 22 del 2015, la domanda di NASpl è presentata:

- all'INPS in via telematica**
 online al Centro Per l'Impiego territorialmente competente
 al Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, tramite il portale nazionale delle politiche del lavoro

21 - Ai sensi dell'articolo 1 della Costituzione Italiana:

- L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro**
 Il diritto al lavoro è fondamento democratico della Nazione Italiana
 La democrazia della Repubblica italiana si fonda sulla tutela del lavoro in tutte le sue forme ed applicazioni

22 - Ai sensi dell'art. 13 del d.lgs. n. 81 del 2015:

- Il contratto di lavoro intermittente può in ogni caso essere concluso con soggetti con meno di 24 anni di età, purché le prestazioni lavorative siano svolte entro il venticinquesimo anno, e con più di 55 anni.**
 Il contratto di lavoro intermittente può in ogni caso essere concluso con soggetti con meno di 29 anni di età, purché le prestazioni lavorative siano svolte entro il trentesimo anno, e con più di 65 anni.
 Il contratto di lavoro intermittente può in ogni caso essere concluso con soggetti con almeno 25 anni di età, purché le prestazioni lavorative siano svolte entro il sessantesimo anno.

23 - In Italia, a chi compete l'erogazione, in modo diretto o indiretto, dei servizi sociali?

- Comuni**
 Centri Per l'Impiego
 ANPAL

24 - Ai sensi dell'art. 21 del d.lgs. n. 148 del 2015, l'intervento straordinario di integrazione salariale può essere richiesto con la causale:

- Contratto di solidarietà**
 Contratto di rete
 Contratto di subappalto

25 - Ai sensi dell'art. 18 del d.lgs. n. 150 del 2015, quale delle seguenti attività è svolta dai Centri Per l'Impiego:

- promozione di esperienze lavorative ai fini di un incremento delle competenze, anche mediante lo strumento del tirocinio**
 promozione e gestione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro per gli studenti iscritti al quarto anno dei percorsi di istruzione secondaria
 autorizzazione alle imprese ad assumere senza retribuzione persone con basse competenze, ai fini di un loro incremento
-

26 - Ai sensi dell'art. 19 del d.lgs. n. 150 del 2015, allo scopo di evitare l'ingiustificata registrazione come disoccupato da parte di soggetti non disponibili allo svolgimento dell'attività lavorativa, le norme nazionali o regionali ed i regolamenti comunali che condizionano prestazioni di carattere sociale allo stato di disoccupazione si intendono riferite:

- alla condizione di non occupazione.**
- all'Indicatore della Situazione Economica Equivalente (ISEE) inferiore a euro 20.000.
- al titolo di studio.

27 - Ai sensi dell'art. 20 del d.lgs. n. 150 del 2015, nel Patto di Servizio Personalizzato deve essere riportata la disponibilità ad alcune attività, tra cui:

- la partecipazione a iniziative di carattere formativo o di riqualificazione**
- l'iscrizione a regolari corsi di studi finalizzati all'acquisizione di un titolo di livello immediatamente superiore a quello posseduto dal lavoratore
- l'avvio di attività di volontariato presso enti del terzo settore per essere utili alla collettività e apprendere nuove competenze

28 - Lo Statuto dell'Agenzia Regionale per il Lavoro dell'Emilia-Romagna indica che:

- L'Agenzia dispone di alcuni mezzi finanziari, tra cui il finanziamento annuo della Regione**
- L'Agenzia non dispone di mezzi finanziari
- L'Agenzia si finanzia tramite apposito tributo in capo alle aziende e ai lavoratori dell'Emilia-Romagna, disciplinato dalla Regione

29 - Ai sensi dell'art. 40 del D.P.R. n. 445 del 2000, nei rapporti con gli organi della pubblica amministrazione e i gestori di pubblici servizi i certificati e gli atti di notorietà:

- sono sempre sostituiti da dichiarazioni**
- vanno sempre presentati in originale e in corso di validità
- devono essere accompagnati da dichiarazione di conformità rilasciata dall'amministrazione emittente

30 - Il Regolamento UE 2016/679 (regolamento generale sulla protezione dei dati), si applica:

- sia al trattamento automatizzato che non automatizzato di dati personali**
 - esclusivamente al trattamento automatizzato di dati personali
 - esclusivamente al trattamento non automatizzato di dati personali
-